



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Skalmejeskolen

Herning Kommune



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indholdsfortegnelse

1 PRÆSENTATION AF SKOLEN	3
2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER	5
4 RESULTATER	6
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	6
4.2 Tilliden til og trivsel i folkeskolen	10
4.3 Sprog	11
5 KVALITETSOPLYSNINGER	13
5.1 Organisatorisk kvalitet	13
5.2 Faglig kvalitet	14
6 UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER	17
6.1 Flere gennemfører en ungdomsuddannelse	17
6.2 Flere inkluderes i normalområdet	17
7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	19



1 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Skalmejeskolen er den ene af to skoler i Sunds. Skolen har cirka 250 børn fra 0. - 6. klassetrin. Skalmejeskolen ligger i byens vestlige del i udkanten af et stort parcelhusområde. Skolen er bygget i 4 afdelinger ("huse"), hvert hus rummer to årgange. Husene er bygget som åben-plan, hvilket giver muligheder for holddeling, differentiering og samarbejde på tværs af klasser og årgange.

Årgangene ses som en stor klasse. Klassen inddeles i hold, der varierer efter undervisningens indhold og under hensyntagen til børnenes læring. Der er 32-42 børn pr. årgang, til hver årgang er der tilknyttet 2-3 lærere som primære undervisere.

IT vægtes høj som et integreret undervisningsredskab i alle fag og emner.

Skolen vægter et tæt forældresamarbejde, og forældrene er altid velkomne til at deltage i undervisningen.

Skalmejeskolen oplever et stort engagement hos forældrene, og de ses ofte på skolen.

Skalmejeskolen er en skole med mange traditioner. Der lægges stor vægt på sang og musik, og der er tradition for, at mange børn deltager i den frivillige musikundervisning.

Skolens værdigrundlag:

Skolens overordnede målsætninger

... noget om læring

Livet på Skalmejeskolen skal være en aktiv læreproces, der skal udvikle indsigt og forståelse. Børnene skal lære at søge mening.

Børnene skal være:

- synlige og oplevende
- undersøgende og opdagende
- medbestemmende og spørgende, så der skabes medansvarlighed for egen læring.

... noget om helhed og sammenhæng

Barnet skal opleve en helhed mellem teori og praksis, så Skalmejeskolen bliver til en oplevet virkelighed, hvor overblik og sammenhængsforståelse udvikles.

Dagen på Skalmejeskolen skal rumme helhed og sammenhæng. Indholdet skal styre tiden, så der bliver ro til fordybelse.

Skalmejeskolen skal rumme helhed mellem læring og leg.

... noget om åbenhed

Skalmejeskolens hverdag skal være præget af åbenhed med mulighed for at møde en mangfoldighed af oplevende indtryk, så undervisningen bliver aktuel og dynamisk og med en struktur, der er skiftende og variabel.

... noget om fællesskab

Hvert enkelt barn og voksen skal bidrage til at udvikle Skalmejeskolens fællesskab, så der opbygges fælles værdier gennem samarbejde og omsorg med respekt for andre.

Skalmejeskolens liv skabes i et samarbejde mellem skole og forældre, hvor begge parter er ansvarlige for at opbygge et fællesskab, der også vægter fantasi og det musiske. Målet er en glad skole.

... noget om livsmod

På skolen skal der tages hensyn til det enkelte barns særpræg og behov, så troen på egen værdi og egne kræfter fremmes. Visioner om et godt liv sker i fællesskab med andre.



2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Skalmejeskolen er kendetegnet ved glade børn, engagerede lærere og forældre, god trivsel og en høj faglighed. Skoleåret 2013/2014 var præget af planlægning af den kommende reform og arbejdstidslov. Lærerne har været inddraget i hele processen, og der har været tæt samarbejde mellem lærere og ledelse.

Skalmejeskolen har i flere år undervist i håndværk og design. Skolen har været på forkant med faget, og det må anses som fuldt integreret i skolens hverdag. Skolens fysiske rammer giver gode muligheder for faget. Andre skoler har været på besøg på Skalmejeskolen for at få inspiration til organisering og undervisning i håndværk og design.

Skalmejeskolen har tradition for sang og musik, og der er dagligt morgensang for alle skolens børn. Skolen har flere dygtige musklærere, og der er fagligt et meget højt niveau i den obligatoriske musikundervisning. Der udbydes frivillig musikundervisning, og der er stor tilslutning hos børnene.

Skalmejeskolen lægger vægt på, at alle børn udfordres fagligt. Skolens organisering giver mulighed for, at såvel børn med særlige forudsætninger som børn der har behov for ekstra støtte får mulighed for at udvikle sig. Der er et tæt teamsamarbejde omkring de enkelte klasser, og en del af ressourcerne til supplerende undervisning er lagt ud i de enkelte teams, så ressourcerne kan anvendes fleksibelt. I de nationale tests ligger skolens elever på eller over landsgennemsnittet.



3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER

Skalmejeskolen er ikke blevet pålagt at udarbejde handlingsplan.



4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, Skalmesjaskolen

	Dansk, læsning			Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Skolen, 2012/13	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Skolen, 2011/12	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja
Kommunen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

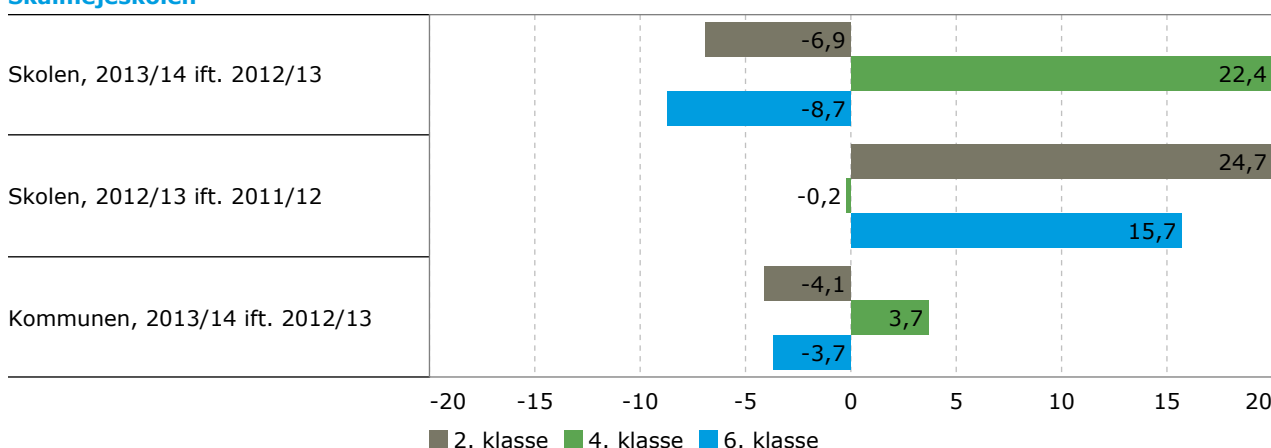
Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

På Skalmesjaskolen er målet selvsagt, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Skolen er godt tilfreds med, at mindst 80 % af børnene i 4. klasse i læsning og 3. klasse i matematik er "gode", "rigtigt gode" eller "fremragende" inden for faget.

Der skal selvfølgelig altid arbejdes med, at alle skolens børn bliver dygtigere i alle fag.

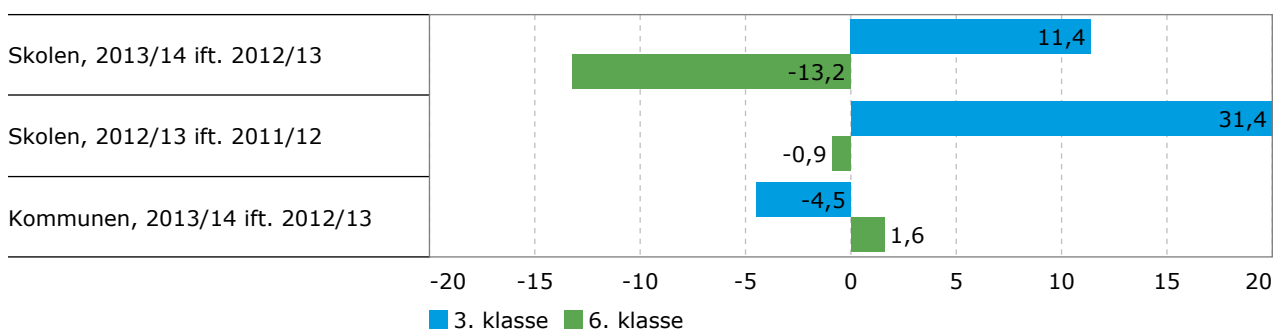
4.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, Skalmesjaskolen



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, Skalmesjaskolen



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

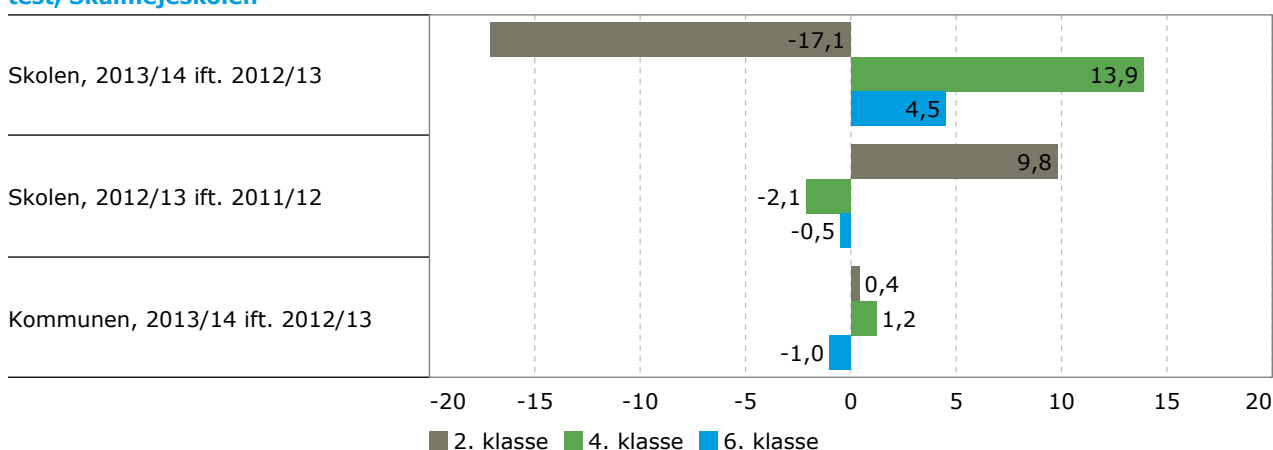
4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, Skalmesjaskolen

	Dansk, læsning			Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

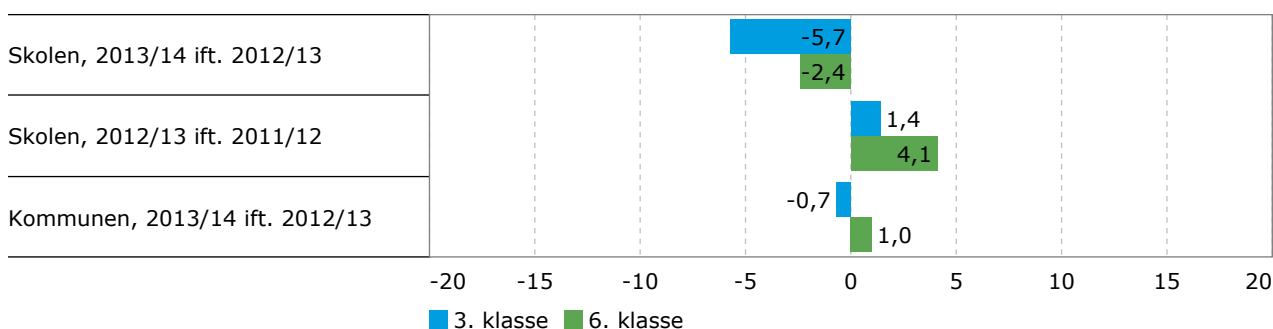
4.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, Skalmesjaskolen



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, Skalmesjaskolen



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

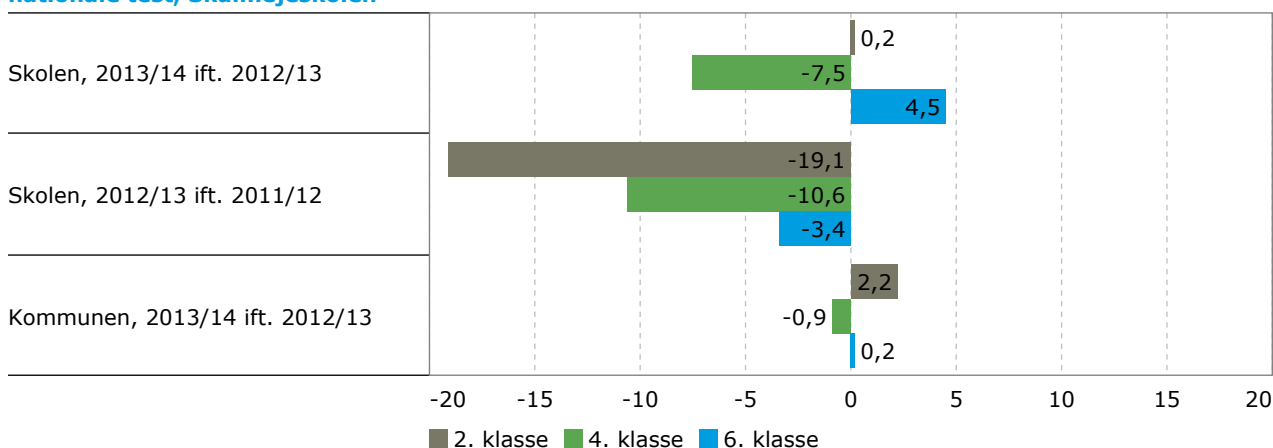
4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, Skalmesjaskolen

	Dansk, læsning			Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Skolen, 2012/13 ift. 2011/12	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

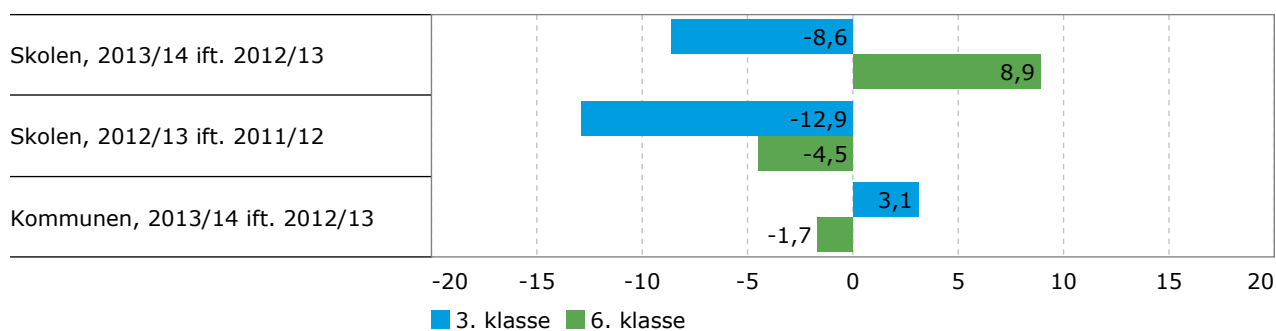
4.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, Skalmesjaskolen



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, Skalmesjaskolen



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).



4.2 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

4.2.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, Skalmesjaskolen

	Ulovligt fravær	Sygdom	Lovligt fravær
Skolen, 2013/14		2,8%	1,4%
Skolen, 2012/13		2,7%	1,3%
Skolen, 2011/12	0,0%	2,7%	1,1%
Kommunen, 2013/14	0,5%	2,4%	1,2%

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i figuren. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Skalmesjaskolen oplever, at mange forældre ønsker at holde ferie uden for skoleferierne, og derfor ønsker, at deres børn holder fri. Skolen opfordrer forældrene til, at ferie uden for skoleferierne begrænses så meget som muligt.



4.3 Sprog

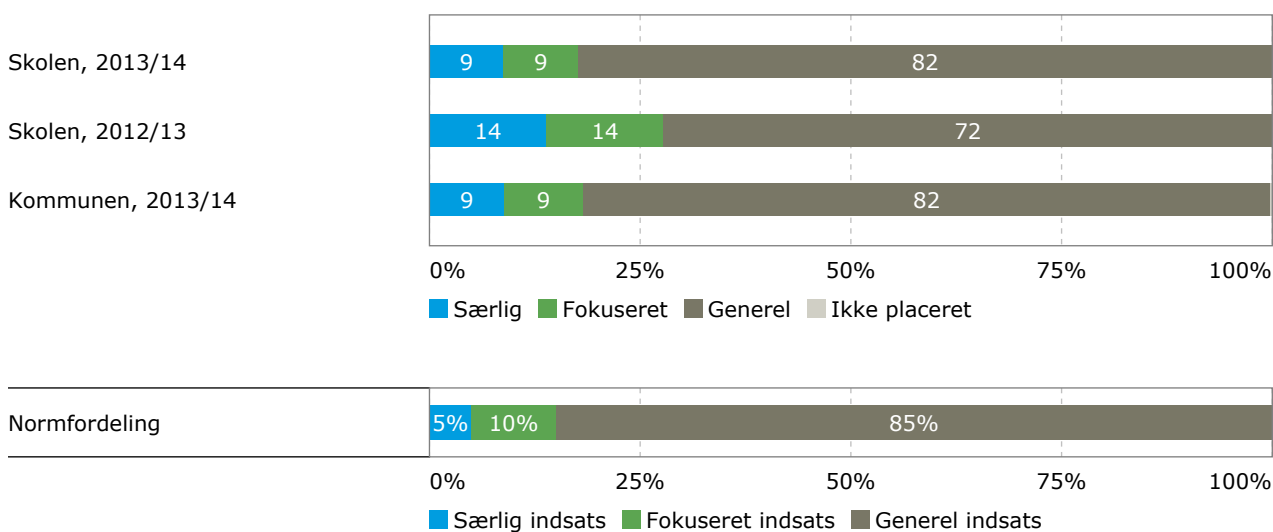
4.3.1 Sprogvurdering i 0.klasse

4.3.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, Skalmesjaskolen

	Antal sprogvurderinger		
	2013/14	2012/13	2011/12
Skolen	34	36	0

Kilde: Rambøll Sprog

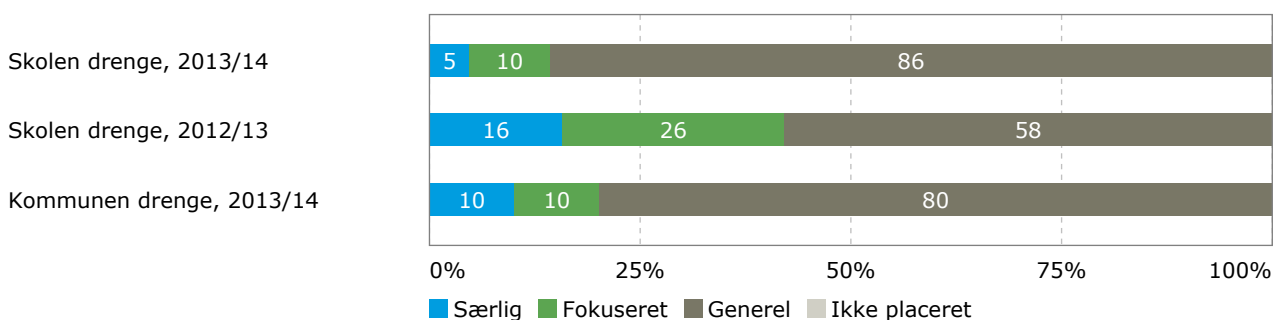
4.3.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent, Skalmesjaskolen

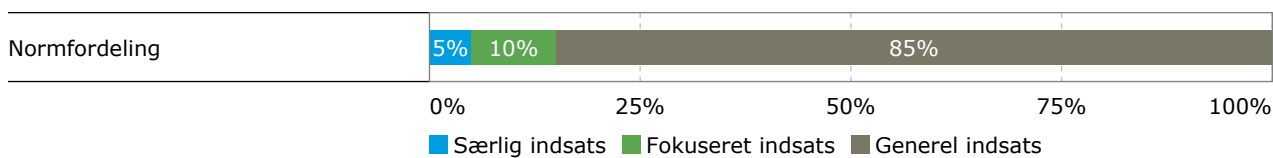


Kilde: Rambøll Sprog

Skalmesjaskolens elever ligger pænt i sprogvurderingen i børnehaveklassen og helt på linje med kommunens gennemsnit. Skolen har et tæt samarbejde med de daginstitutioner, børnene kommer fra, men der er tilsyneladende behov for, at samarbejdet intensiveres i forhold til børn med behov for særlig indsats. På skolen er der fokus på, at alle børn udvikler sig sprogligt. I forhold til gruppen af børn med behov for særlig indsats, er der mulighed for holddeling.

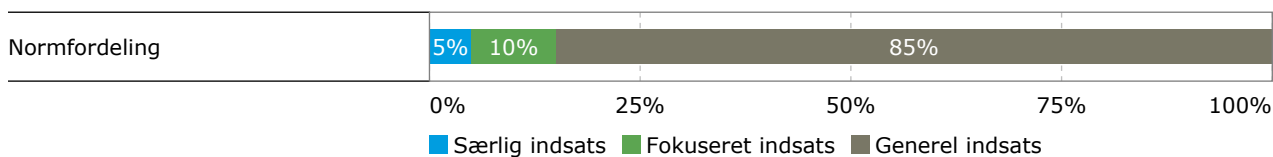
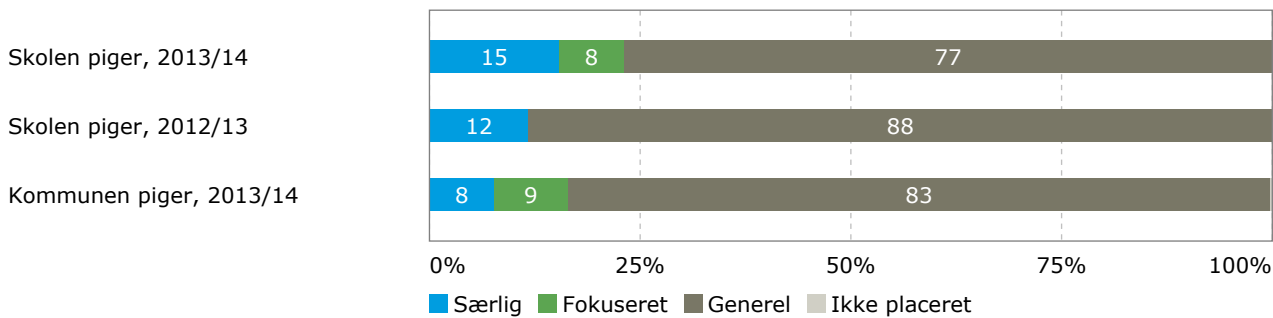
4.3.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drengene i procent, Skalmesjaskolen





Kilde: Rambøll Sprog

4.3.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne i procent, Skalmesjaskolen



Kilde: Rambøll Sprog



5 KVALITETSOPLYSNINGER

5.1 Organisatorisk kvalitet

5.1.1 Elevtal

5.1.1.1 Elevtal, antal lærere og undervisning i dansk som andetsprog, Skalmeskolens

	Elevtal	Antal lærere	Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
			Drenge	Piger
Skolen, 2013/14	261	19		
Skolen, 2012/13	273	20		
Skolen, 2011/12	282	20		
Kommunen, 2013/14	10.067	898	0,9%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september. Data for 'Antal lærere' indeholder både lærere og børnehaveklasseledere.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik. Data for 'Antal lærere' stammer fra kommunens egen indberetning.

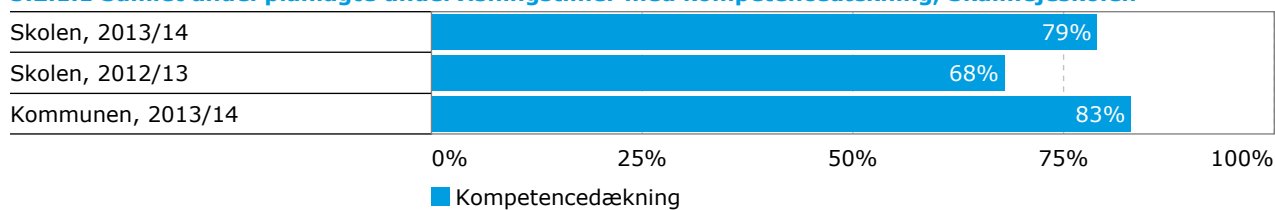
Skolens elevtal er faldet de senere år, og der er udsigt til, at det vil falde yderligere, da der er et faldende børnetal i distriktet. Skalmeskolens har dog et højere elevtal end det antal, der bor i distriktet.



5.2 Faglig kvalitet

5.2.1 Undervisning og kompetencedækning

5.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Skalmesjolen

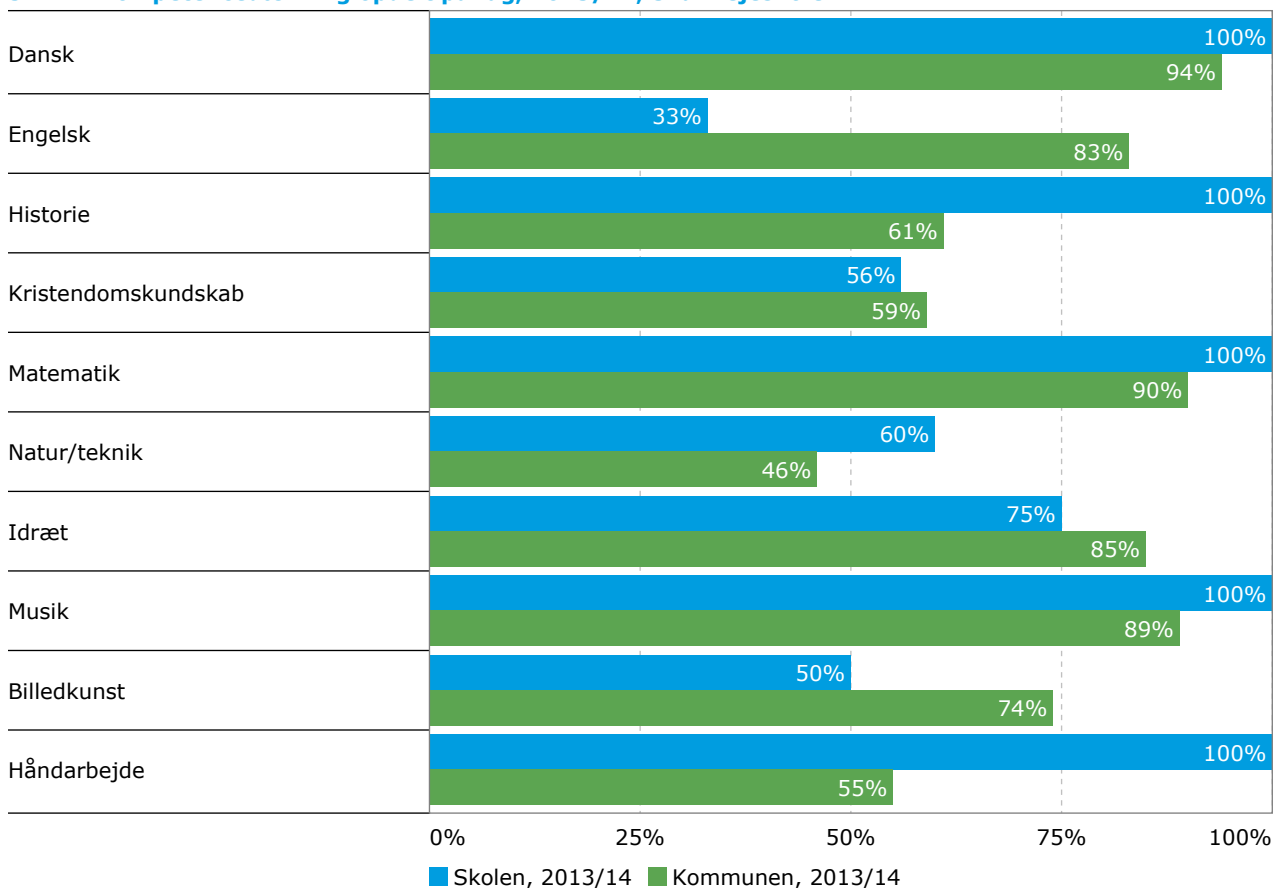


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

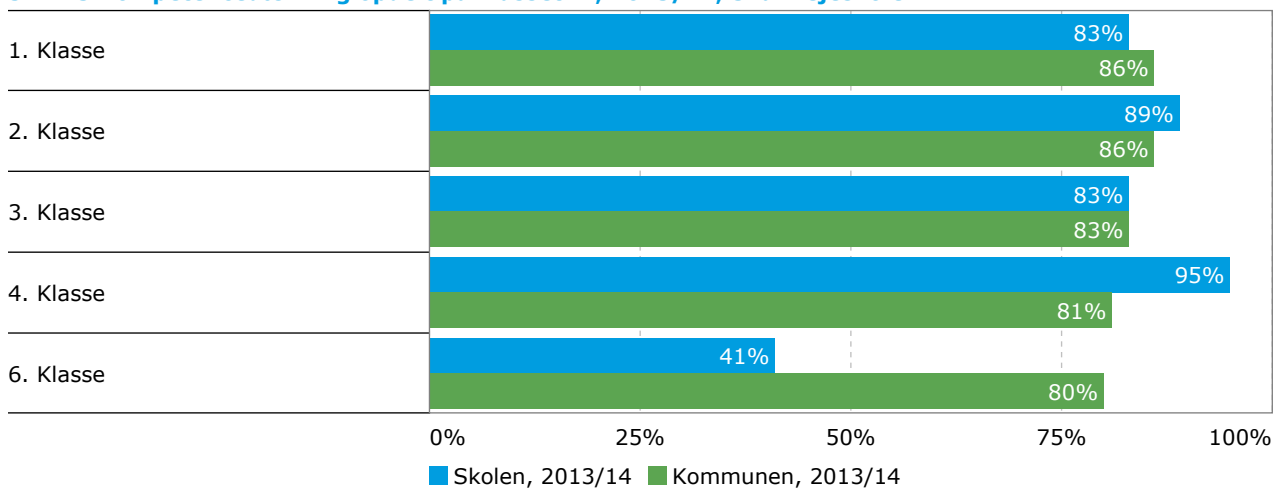


5.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, Skalmesjolen



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

5.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, Skalmesjolen



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

I ovenstående data mangler en del af skolens lærere, da indberetningen undlader at benytte tal på lærere med mere end 6 linjefagskompetencer. På Skalmesjolen har 8 af skolens lærere linjefagskompetencer i mere end 6 fag, og derfor indgår de ikke i ovenstående data.

Når disse lærere indregnes i ovenstående, ligger Skalmesjolen's linjefagsdækning på cirka 95 %. Den manglende linjefagsdækning ligger primært i sløjd og idræt.





6 UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER

6.1 Flere gennemfører en ungdomsuddannelse

Sammenhæng/status:

Skalmejeskolen er en grundskole for elever fra 0. - 6. klasse. Fra 7. klasse overflyttes hovedparten af eleverne til Sunds skole. I forhold til målsætningen om, at flere skal gennemføre en ungdomsuddannelse, ser skolen det som sin opgave at støtte børnene til at blive selvstændige individer med tillid til egne evner og fællesskabets muligheder samtidig med, at de fagligt bliver så dygtige som muligt.

Mål:

Skalmejeskolens mål er, at børnene er i stand til at arbejde målrettet og selvstændigt med deres egen såvel faglige som personlige udvikling samtidig med, at de har tillid til egne evner og til fællesskabets muligheder.

Tiltag:

Det har betydning for børnenes læring, om lærerne er i stand til at opsætte tydelige læringsmål for undervisningen. Skalmejeskolen gennemfører derfor i skoleåret 2015/2016 et udviklingsforløb for lærerne, der skal gøre dem i stand til i endnu højere grad at opstille læringsmål for børnene. Desuden vil skolen fortsat arbejde med implementeringen af den fælles strategi for sprog og læsning.

Tegn:

Vi ønsker at se engagerede, nysgerrige og fagligt dygtige børn, der i fællesskab undres og lærer. Vi ønsker at se børn og voksne med arbejdsglæde og trivsel.

Evaluering:

Udviklingsforløbet om opstilling af tydelige læringsmål evalueres i pædagogisk råd. Strategien for sprog og læsning evalueres og revideres løbende i samarbejde med Skalmejegården.

6.2 Flere inkluderes i normalområdet

Sammenhæng/status:

På Skalmejeskolen tages udgangspunkt i det enkelte barn. Med en anerkendende tilgang og med fokus på relationerne, ønsker skolen at alle børn udfordres og udvikler sig såvel faglig som i forhold til deres trivsel. På Skalmejeskolen arbejder vi løbende på at dygtiggøre os i forhold til inklusion. Skolen er en LP-skole, og er nu i gang med år 4. Arbejdet med LP justeres løbende, så det modsvarer det behov, der er blandt skolens personale. Skolen har en uddannet AKT-lærer og har ønske om at uddanne endnu en AKT-lærer. En del af resurserne til Knæk Kurven og til den supplerende undervisning er lagt ud i de enkelte teams, hvor de anvendes fleksibelt og målrettet. Skolen har et tæt og skriftligt beskrevet samarbejde med daginstitutionen både på ledelses- og medarbejderplan. Skolen mangler et lokale til etablering af "åndehul" for de børn, der er udfordret socialt. Vi har idéerne, engagementet og de pædagogiske værktøjer men mangler de fysiske rammer.

Mål:



Skalmejeskolen ønsker fortsat at være en skole, der inkluderer de børn, hvor det giver mening. Målet med inklusionen skal altid være, at det er det bedste for barnet i forhold til dets læring og trivsel. Et tæt samarbejde med forældre og institution er en forudsætning for, at en inklusion kan lykkes.

Tiltag:

1. I skoleåret 2015/2016 fortsætter skolen som LP-skole. Der skal justeres på formen, så arbejdet giver størst muligt udbytte.
2. I skoleåret 2015/2016 skal skolens lærere deltage i et udviklingsforløb, der skal gøre dem i stand til at i endnu højere grad at opstille læringsmål, der er tilpasset det enkelte barn.
3. I skoleåret 2015/2016 vil skolen fortsat arbejde med implementering af skolereformen.
4. Der skal fortsat udvikles på samarbejdet mellem lærere og pædagoger.

Tegn:

Vi ønsker at se engagerede og nysgerrige børn, der i fællesskab undres og lærer. Vi ønsker at se børn og voksne med arbejdsglæde og trivsel, og vi ønsker at se børn der fagligt bliver så dygtige, som de kan. Forældre og børn skal opleve, at vi sammen bliver bedre til at tage hånd om børn i problemer. Vi vil tilstræbe, at antallet af børn, der tilbydes et andet undervisningstilbud ikke stiger, men falder eller fastholdes på det aktuelt lave niveau.

Evaluering:

Inklusion har stor bevågenhed på Skalmejeskolen og er derfor et løbende tema i skolebestyrelsen, på ledelsesplan og i den pædagogiske debat på skolen. Emnet drøftes endvidere i teamsamtalerne med ledelsen. I forhold til LP-projektet evalueres der løbende i styregruppen og i LP-grupperne. I slutningen af hvert skoleår evalueres indsatsen og det kommende skoleårs indsats debatteres.



7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Som udgangspunkt er skolebestyrelsen tryk ved resultaterne af de nationale tests, der samlet set giver et billede af en skole, der lærer børnene det, der skal til, hvis vi betragter de enkelte skoler i kommunen i "kamp" med hinanden for de bedste resultater.

Klassernes resultater vil være forskellige fra årgang til årgang. Så at dømme skolens undervisning ud fra de enkelte års resultater giver ikke den store mening. Til gengæld kan vi se, at de par steder, hvor det er muligt at følge en klasses udvikling (nuværende 5. klasse og sidst udgåede 6. klasse i dansk) er der sket en positiv udvikling i antallet af "gode læsere".

Kompetencedækningen er optimal med de 95 %, der fra regeringens side betragtes som fuld dækning. Det virker dog misvisende, at fx 6. klasse kun byder ind med 41 %.

Bestyrelsen forventer, at der fra skolens ledelse bliver holdt særlig øje med de steder, hvor der har været en negativ udvikling i børnenes læring, så det bliver sikret, at det ikke skyldes mangelfuld undervisning.

Alt i alt mener vi, at kvalitetsrapporten giver et retvisende billede af Skalmeskolens skole som en sund skole, der er i stand til at tage sig af alle de børn, der går der.



Skalmeskolens
Herning Kommune