



KVALITETSRAPPORT 2014/15

Skalmejeskolen
Herning Kommune

Indholdsfortegnelse

1 FORORD	3
2 PRÆSENTATION AF SKOLEN	4
3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	5
4 RESULTATER	6
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	6
4.2 Sprog	11
5 TRIVSEL	12
5.1 Elevernes trivsel	12
5.2 Fravær	17
6 INKLUSION	18
7 KVALITETSOPLYSNINGER	19
7.1 Kompetencedækning	19
7.2 Øvrige kvalitetsoplysninger	21
8 OPFØLGNING PÅ HANDLINGSPLANER	22

1 FORORD

Velkommen til Kvalitetsrapporten 2014-2015.

Kvalitetsrapporten er et værktøj, som i Herning Kommune skal sikre at samarbejdet og dialogen mellem politikere, forvaltning og dagtilbud/ skoler om evaluering og udvikling af kvaliteten sker på et oplyst og dokumenteret grundlag.

Kvalitetsrapporten 2014-2015 består af 2 overordnede dele:

Den første del beskriver det netop afsluttede skoleår og indeholder en sammenfattende helhedsvurdering. Vurderingen baseres fortrinsvis på resultater, kvalitetsoplysninger og ledernes vurdering af organisationen.

Den anden del indeholder overvejelser over, hvilke fremtidige tiltag der, på baggrund af helhedsvurderingen, skal ske i forhold til de politiske mål.

Dermed indeholder kvalitetsrapporten en oversigt over de nyeste (1 år gamle) data og den udvikling, der skal ske på baggrund heraf næste skoleår. Ideen er, at lederne bliver præsenteret for de nyeste data for deres respektive organisationer, og dermed har det bedste grundlag for at beslutte, hvilke mål og tiltag, der vil være mest hensigtsmæssige i forhold til at sætte mål for den kommende periode. Dermed får lederne det bedste grundlag for at diskutere kvalitet og mål i ledelsesteamet, i deres bestyrelser, med det pædagogiske personale og med forvaltningen og det politiske niveau.

Dette er den 7. kvalitetsrapport der udgives i Herning Kommune. Ønsket er at få en kvalitetsrapport der på en enkel og overskuelig måde angiver retningen for arbejdet med kvalitetsudvikling i for 0-18 års området. Hovedsigtet er at kvalitetsrapporten skal være et mål- og resultatstyringsværktøj, der har fokus på de fremadrettede tiltag.

Ligesom sidstes års kvalitetsrapport betyder den digitale understøttelse, at de fleste data er trukket fra Styrelsen for It og Læring (STIL)s datavarehus: Ledelses Informations System (LIS).

Der udarbejdes desuden én kommunal kvalitetsrapport for 0-18 års området. Dette giver læseren mulighed for at få et sammenhængende overblik over hele forløbet fra dagtilbud til skole, ligesom en lang række data med fordel kan og bør ses i sammenhæng og gensidighed.

Kvalitetsrapporten for Herning Kommunes folkeskoler og dagtilbud 2014 - 2015 er udarbejdet i perioden november til januar (2014-2015). Kvalitetsrapporten for folkeskoleområdet har sin baggrund i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolens § 40 a, stk. 5, jævnfør lovbekendtgørelse nummer 665 af 20. juni 2014. Folkeskolelovens § 40 a pålægger Byrådet årligt at udarbejde en kvalitetsrapport, der beskriver kommunens skolevæsen. Kvalitetsrapporten for dagtilbud har sin baggrund i Dagtilbudsloven §8 jævnfør lovbekendtgørelse nummer 30 af 22. januar 2015.

God læselyst.

2 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Skalmejeskolen er den ene af to skoler i Sunds. Skolen har cirka 250 børn fra 0. - 6. klassetrin. Skalmejeskolen ligger i byens vestlige del i udkanten af et stort parcelhusområde. Skolen er bygget i 4 afdelinger ("huse"), hvert hus rummer to årgange. Husene er bygget som åben-plan, hvilket giver muligheder for holddeling, differentiering og samarbejde på tværs af klasser og årgange.

Årgangene ses som en stor klasse. Klassen inddeles i hold, der varierer efter undervisningens indhold og under hensyntagen til børnenes læring. Der er 32-40 børn pr. årgang, til hver årgang er der tilknyttet 2-3 lærere som primære undervisere.

IT vægtes højt som et integreret undervisningsredskab i alle fag og emner.

Skolen vægter et tæt forældresamarbejde, og forældrene er altid velkomne til at deltage i undervisningen.

Skalmejeskolen oplever et stort engagement hos forældrene, og de ses ofte på skolen.

Skalmejeskolen er en skole med mange traditioner. Der lægges stor vægt på sang og musik, og der er tradition for, at mange børn deltager i den frivillige musikundervisning.

Skolens værdigrundlag:

Skolens overordnede målsætninger

... noget om læring

Livet på Skalmejeskolen skal være en aktiv læreproces, der skal udvikle indsigt og forståelse. Børnene skal lære at søge mening.

Børnene skal være:

- synlige og oplevende
- undersøgende og opdagende
- medbestemmende og spørgende, så der skabes medansvarlighed for egen læring.

... noget om helhed og sammenhæng

Barnet skal opleve en helhed mellem teori og praksis, så Skalmejeskolen bliver til en oplevet virkelighed, hvor overblik og sammenhængsforståelse udvikles.

Dagen på Skalmejeskolen skal rumme helhed og sammenhæng. Indholdet skal styre tiden, så der bliver ro til fordybelse.

Skalmejeskolen skal rumme helhed mellem læring og leg.

... noget om åbenhed

Skalmejeskolens hverdag skal være præget af åbenhed med mulighed for at møde en mangfoldighed af oplevende indtryk, så undervisningen bliver aktuel og dynamisk og med en struktur, der er skiftende og variabel.

... noget om fællesskab

Hvert enkelt barn og voksen skal bidrage til at udvikle Skalmejeskolens fællesskab, så der opbygges fælles værdier gennem samarbejde og omsorg med respekt for andre.

Skalmejeskolens liv skabes i et samarbejde mellem skole og forældre, hvor begge parter er ansvarlige for at opbygge et fællesskab, der også vægter fantasi og det musiske. Målet er en glad skole.

... noget om livsmod

På skolen skal der tages hensyn til det enkelte barns særpræg og behov, så troen på egen værdi og egne kræfter fremmes. Visioner om et godt liv sker i fællesskab med andre.

3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Skoleåret 2014-2015 var det første år med skolereformen. Skalmejeskolen er kommet godt fra start med den nye reform. Den længere skoledag har fungeret fint for langt de fleste børn. Lektiecafé (på Skalmejeskolen "Min tid") har fungeret rigtig fint, og som udgangspunkt har alle børn deltaget heri. For enkelte børn med særlige udfordringer har det været svært med de lange skoledage, og efter aftale med ledelsen har de ikke deltaget i "min tid" i fuldt omfang. Den tidlige sprogstart med engelsk fra 1. klasse og tysk fra 5. klasse har været en stor succes. Børnene har været yderst motiverede, og skolen vurderer, at de har fået relevant udbytte af undervisningen.

Som noget nyt har pædagoger fra skolens tilknyttede daginstitution haft timer på skolen og har stået for den understøttende undervisning i indskolingen. Faget var nyt for alle, og det var en stor udfordring at finde tid til samarbejdet mellem lærerne og pædagogerne. I løbet af året blev der fundet en brugbar model, så samarbejdet og undervisningen kom til at fungere.

Skolereformen har overordnet tre mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle børn, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes.

Det er ikke nyt på Skalmejeskolen, at alle børn skal udfordres, så de bliver så dygtige, de kan, men det er stadig et område, skolen kan udvikles på.

Skalmejeskolens resultater i de nationale tests ligger omkring landsgennemsnittet. De nationale tests viser dog kun resultater af dele af fagområderne. Lærernes egne observationer, samtaler med elever og forældre, elevernes logbøger og andre formelle tests på skolen bidrager til at give en bredere vurdering af elevernes faglige kompetencer, og på dette grundlag planlægger og forbereder skolelederen og lærerne undervisningens organisering og indhold.

Skalmejeskolen har som alle andre skoler deltaget i ministeriets trivselsmåling. Det har hele tiden været skolens opfattelse, at børnene generelt trives rigtig godt på skolen, og at samarbejdet med forældrene har været godt og udbytterigt. Resultatet af trivselsmålingen understøttede skolens opfattelse, da Skalmejeskolen ligger blandt landets bedste skoler i såvel social som faglig trivsel.

4 RESULTATER

I kvalitetsrapporten er resultaterne udelukkende baseret på de nationale tests.

På Skalmejeskolen benyttes også andre data for at give skolelederen og lærerne så bredt et grundlag som muligt at forberede undervisningen på.

Disse data er lærernes egne observationer, lærernes samtaler med elever og forældre, elevernes egne logbøger samt andre formelle tests, som skolen anvender.

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

I de nationale tests ligger Skalmejeskolen tæt på landsgennemsnittet i såvel dansk som matematik.

På baggrund af resultaterne ses, at Skalmejeskolen har succes med indsatsen i forhold til de svageste elever. Der er ingen elever i kategorien "ikke tilstrækkelig" og kun ganske få med et mangelfuldt resultat.

Der er derimod fortsat behov for en indsats i forhold til de allerdygtigste børn, så de udfordres så meget som muligt.

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%

	Dansk, læsning			Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2013/14	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Skolen, 2012/13	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skalmejeskolen skal fortsat have fokus på, at alle elever udfordres så meget som muligt, så andelen af elever, som er "gode" til læsning/matematik når op på 80 %.

4.1.1.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning ved de nationale test

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	0,0	4,3
4. klasse 2012/13	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	-9,2	-8,3
2. klasse 2012/13	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Et tal på 5,5 for skolen i 2014/15 betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommune-niveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.1.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik ved de nationale test

Matematik, 6. Klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	22,3	11,7
3. klasse 2011/12	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Et tal på 5,5 for skolen i 2014/15 betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommune-niveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget

	Dansk, læsning			Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skalmejeskolen skal fortsat have fokus på, at alle elever udfordres så meget som overhovedet muligt. Specielt i dansk skal der arbejdes med at intensivere elevernes læsehastighed.

4.1.2.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til at læse ved de nationale test

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	7,0
	0,3
4. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	-8,3
	3,6
2. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurene kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik ved de nationale test

Matematik, 6. Klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	6,8
	3,9
3. klasse 2011/12	0,0
	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet

	Dansk, læsning			Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skalmejeskolen har kun ganske få elever i kategorien "dårlig". Det er derfor vanskeligt at få denne gruppe til at blive endnu mindre.

4.1.3.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning ved de nationale test

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var karakteriseret som de 'dårligste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'dårligste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'dårligste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test

Matematik, 6. Klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'dårligste' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'dårligste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'dårligste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.2 Sprog

Skalmejeskolen har et godt samarbejde med Skalmejegården (tilknyttet daginstitution). Skalmejeskolen og Skalmejegården har sammen udarbejdet "Handleplan for sprog og læsning".

Inden skolestart samles kommende skolebørn i førskolegruppe fra 1. april. I gruppen arbejdes med skolerelaterede opgaver samt gennemgang af bogstaver.

4.2.1 Sprogvurdering i 0.klasse

4.2.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse

FIGUREN MANGLER DA DER HELT ELLER DELVIST MANGLER DATA FOR SKOLEN

4.2.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent

FIGUREN MANGLER DA DER HELT ELLER DELVIST MANGLER DATA FOR SKOLEN

4.2.1.3 Antal sprogvurderinger i 0. klasse (data fra normstudiet)

Antal sprogvurderinger	
2014/15	
Skolen	37

Kilde: Data stammer fra normstudiet, gennemført i skoleåret 2014/15

4.2.1.4 Fordeling i grupper (data fra normstudiet)

	R	S	B	F	Total -tale	Total -skrift
Skalmejeskolen		58,2	83,4	64,3	55,5	69,2
Kommunen	57,5	55,6	65,7	48,2	52,9	49,8

Note: R: Rim, S: Sprogforståelse, B: Bogstavkendskab, F: Forlydstest, Total - tale: Talesproglig færdighed (total score), Total - skrift: Før-skriftlige færdigheder (total score).

Kilde: Data stammer fra normstudiet, gennemført i skoleåret 2014/15

5 TRIVSEL

Skalmejeskolen har stor fokus på børnenes trivsel. Der er et tæt teamsamarbejde omkring de enkelte årgange, der afholdes klassemøder og forældrene inddrages hurtigt, hvis der er sociale problemer i en klasse.

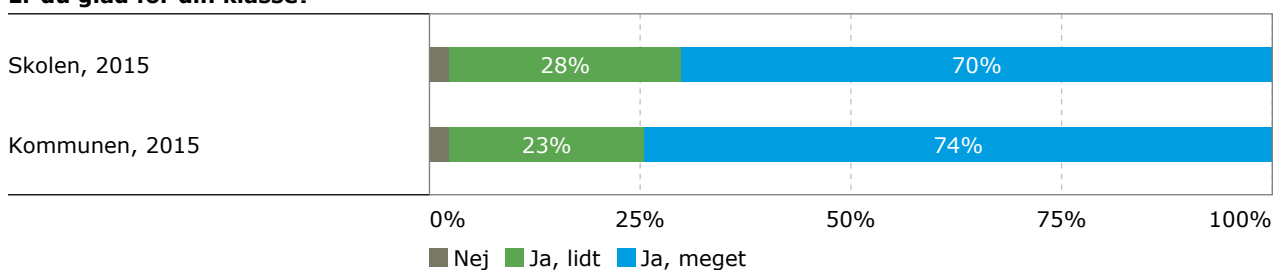
Skolens struktur med en samlet årgang, der opdeles i forskellige hold giver grundlag for at etablere sammensætninger af børn, så de fungerer og trives godt sammen.

5.1 Elevernes trivsel

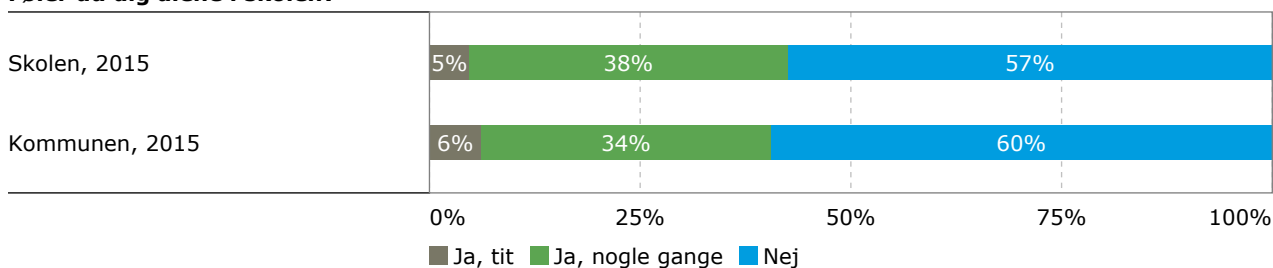
5.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

5.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål, 2015, skoleniveau

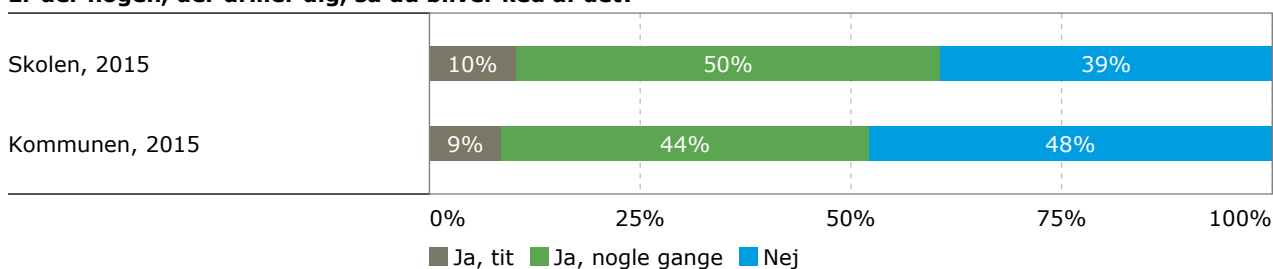
Er du glad for din klasse?



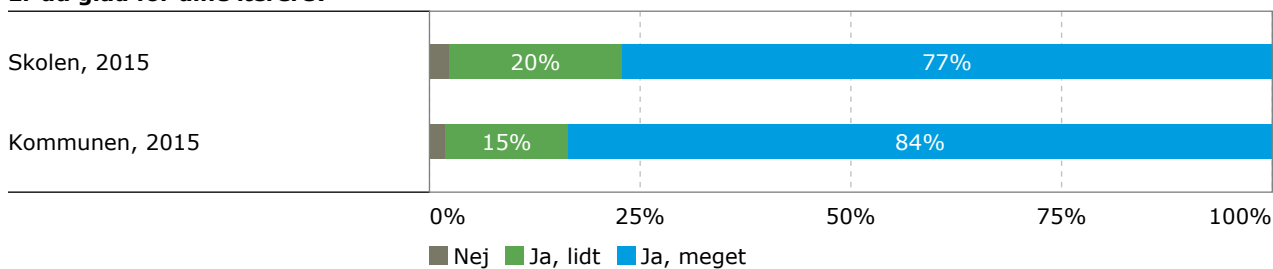
Føler du dig alene i skolen?



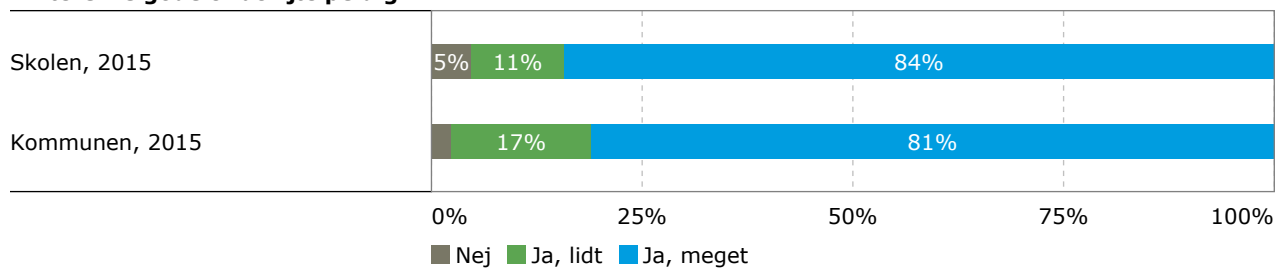
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



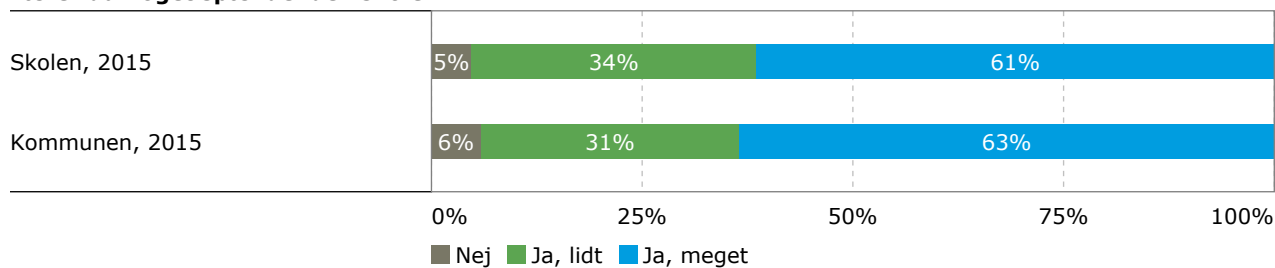
Er du glad for dine lærere?



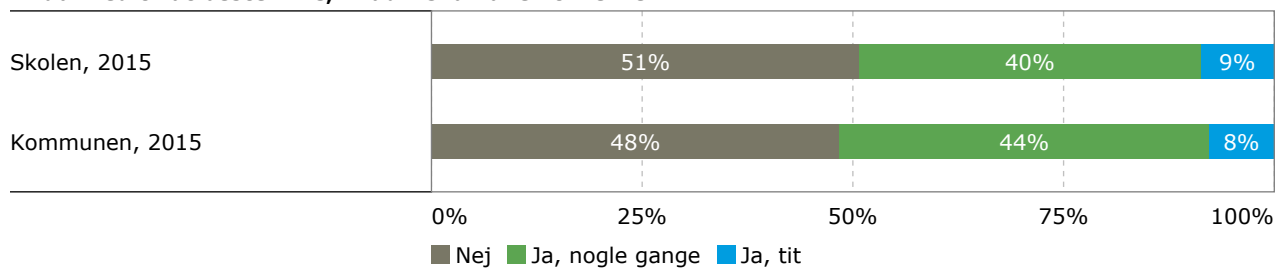
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Lærer du noget spændende i skolen?



Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

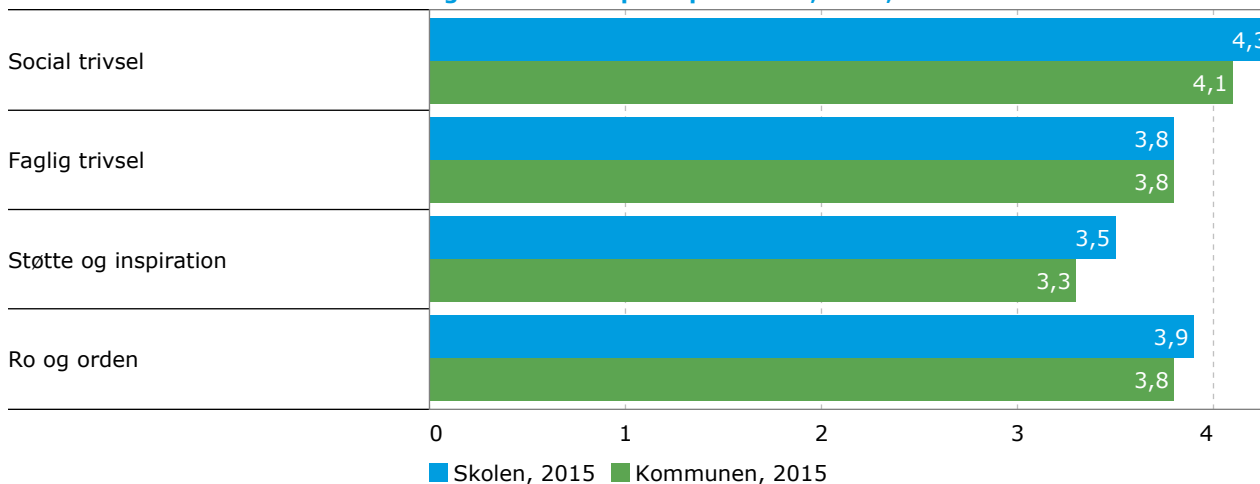
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Resultatet af trivselsundersøgelsen hos de yngste børn viser, at de generelt trives godt.

Børnene har svært ved at forstå spørgsmålene.

5.1.2 Trivsel i 4.-6. klasse

5.1.2.1 Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer, 2015, skoleniveau



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udkolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer. Gennemsnittet for kommunen baserer sig på 4.-9. klasserne i kommunen.

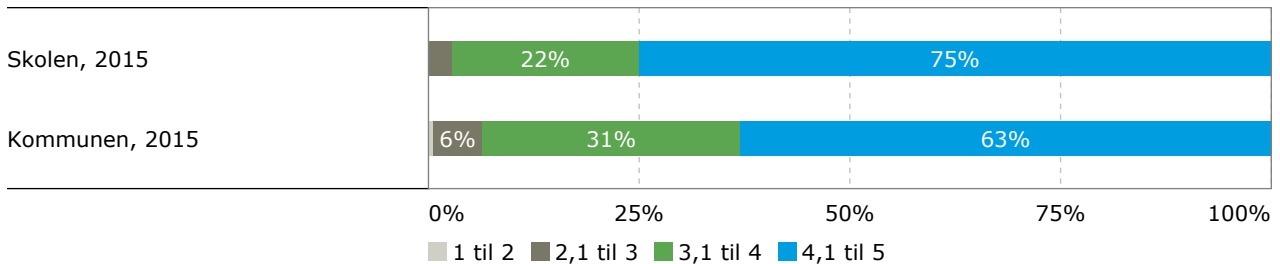
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

De ældste børn på Skalmejeskolen er glade for at gå i skole og oplever, at de lærer noget.

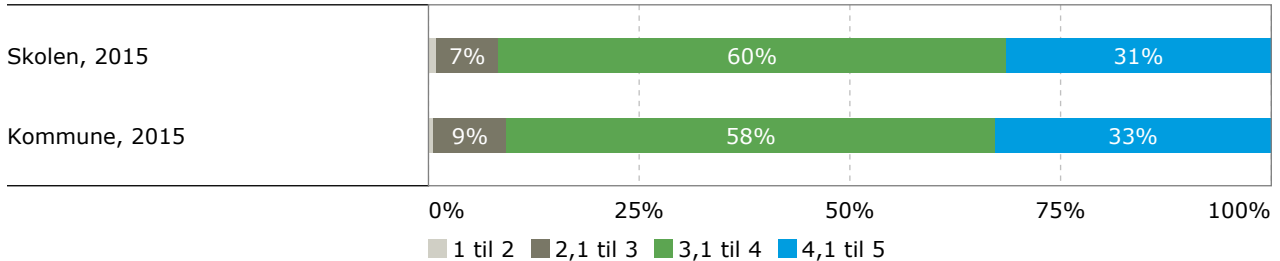
Skalmejeskolen lå som nr. 6 ud af 1238 skoler i en samlet opgørelse af trivselsundersøgelsen. Resultatet understøtter skolens opfattelse af, de tiltag der er sat i værk i forhold til børnenes trivsel har en god effekt.

5.1.2.2 Fordeling af elevernes gennemsnit opdelt på temaer, 2015, skoleniveau

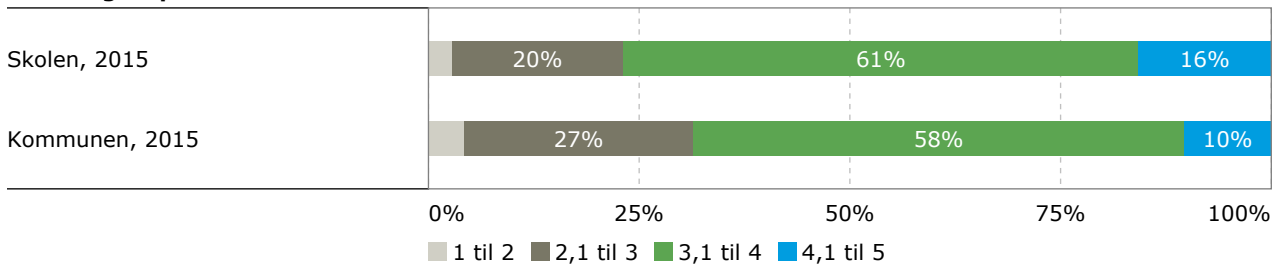
Social trivsel



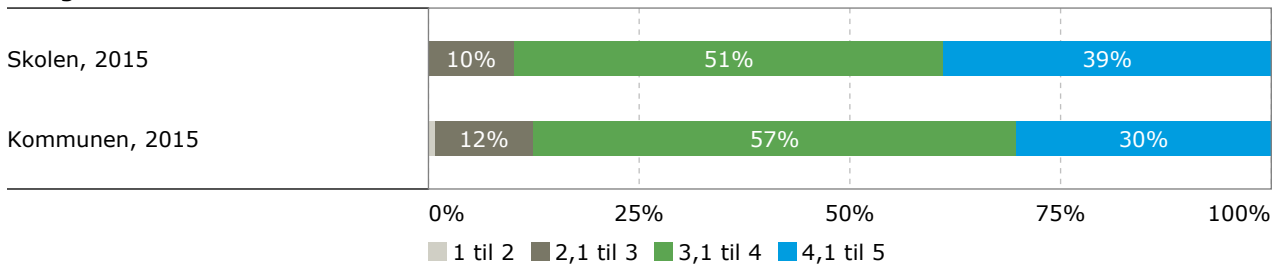
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurene viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Skalmejeskolen er en åben-plan skole, hvilket naturligt kan give mere forstyrrelse i undervisningen. Det viser sig dog ikke at være tilfældet, da skolen ligger over kommunens gennemsnit, når børnene skal vurdere ro og orden på skolen.

5.2 Fravær

5.2.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværtype

	Ulovligt fravær	Sygdom	Lovligt fravær
Skolen, 2014/15		2,6%	1,1%
Skolen, 2013/14		2,8%	1,4%
Skolen, 2012/13		2,7%	1,3%
Kommunen, 2014/15	0,4%	2,5%	1,1%

Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Elevfraværet har de senere år ligget på niveau med kommunens gennemsnit.

En del forældre vælger at tage deres barn ud af skolen udenfor skoleferierne for at tage barnet med på ferie. Ved klasseforældremøderne efteråret 2015 har skolelederen på alle møder henstillet til forældrene, at de tilrettelægger deres ferie, så det ikke giver børnene fravær.

6 INKLUSION

Skalmejeskolens målsætning er, at skolen skal være et godt sted for alle børn, også børn i udsatte positioner. Skalmejeskolen er en LP-skole. Der er et tæt forældresamarbejde på skolen, og forældrene må altid komme på besøg, hvilket mange benytter sig af. Der afholdes i skoleåret 2014-2015 to skole/hjem samtaler, men hvis der opstår bekymring for et barn, indkaldes forældrene straks til en ekstra samtale, så problemerne kan løses så hurtigt som muligt.

Der afholdes resursecentermøde med deltagelse af skolens psykolog cirka 8 gange om året.

6.1 Antal elever der modtager specialundervisning

FIGUREN MANGLER DA DER HELT ELLER DELVIST MANGLER DATA FOR SKOLEN

7 KVALITETSOPLYSNINGER

7.1 Kompetencedækning

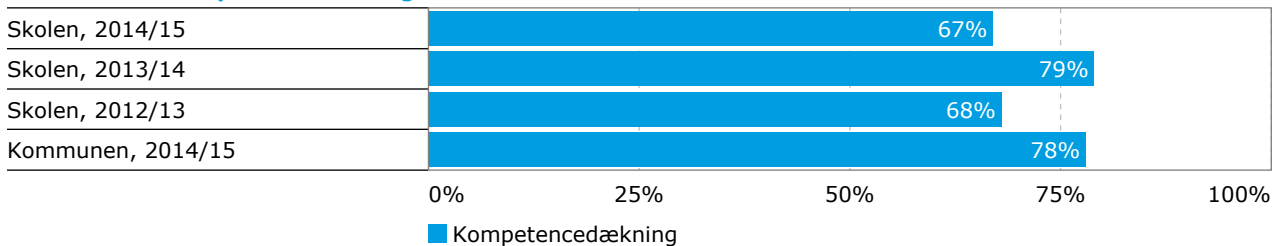
På Skalmejeskolen er der ansat 17 lærere, 2 børnehaveklasseledere og 2 i ledelsen. Desuden har en pædagog fra Skalmejegården 17 ugentlige timer på skolen, hvor hun varetager en del af den understøttende undervisning. Skalmejeskolens lærere har typisk været ansat på skolen i flere år. Bortset fra en barselsvikar er der ikke ansat nye lærere på skolen siden 2009.

Nogle af de lærere, der har været ansat på skolen 25-30 år har linjefagsuddannelse i fag, der ikke undervises i grundskolen, fx fysik og samfundsfag. Det har gjort, at de nødvendigvis har måttet undervise i andre fag og via kurser, kollegial sparring, ajourføring via litteratur har de med årene udviklet en kompetent undervisningskompetence i faget.

Med de nye krav og kriterier for, hvornår en lærer kan registreres med linjefagskompetence i et bestemt fag, er disse lærere ikke blevet registreret med linjefagskompetence i fag, de kan have undervist i op til 30 år. Det er forklaringen på, at Skalmejeskolens linjefagsdækning nu er lavere, end den tidligere har været.

Når Skalmejeskolen på et tidspunkt skal ansætte nye lærere, vil skolen naturligvis prioritere lærere med linjefagskompetence i de fag, skolen mangler - specielt matematik.

7.1.1 Samlet kompetencedækning

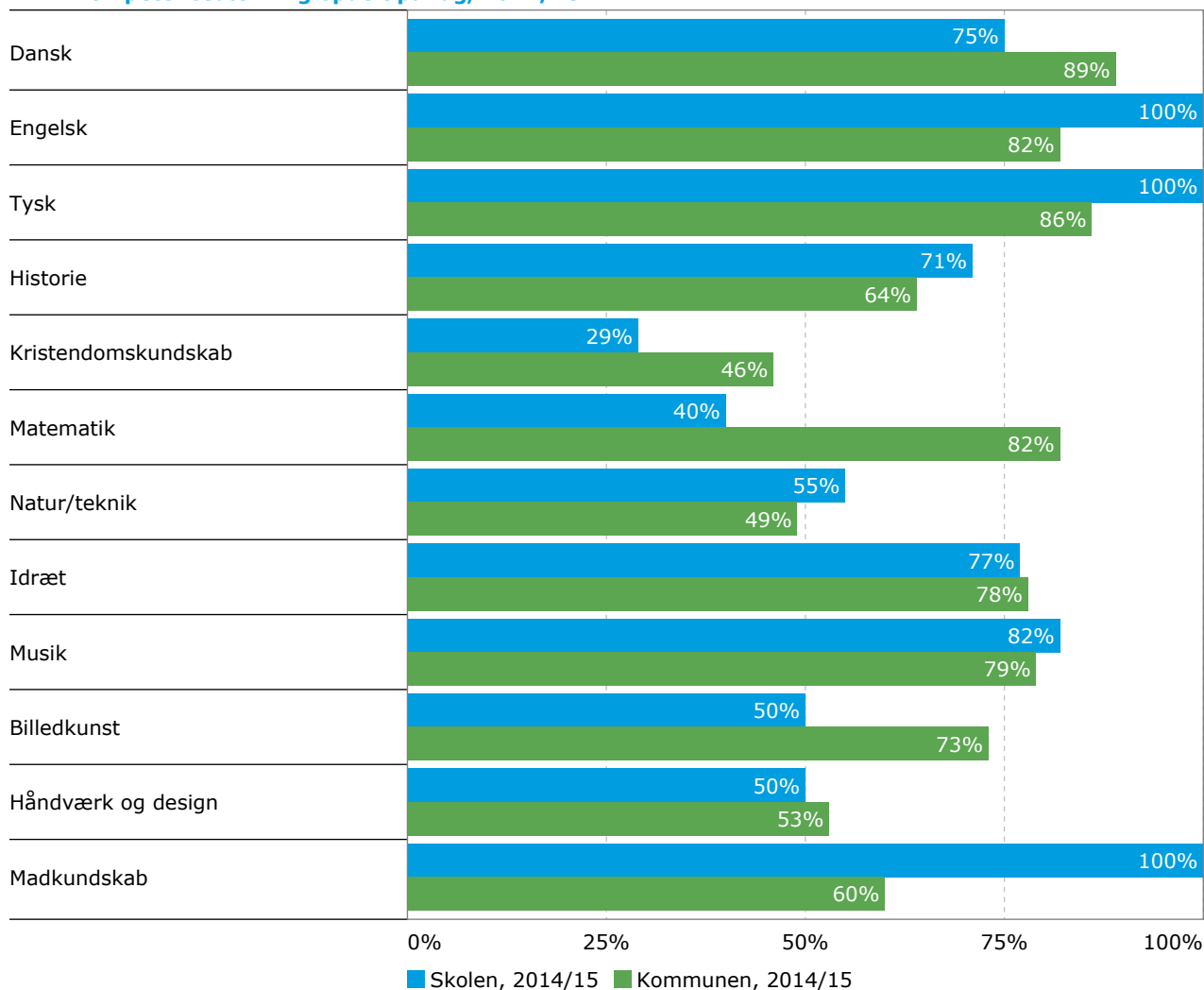


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Der er på Skalmejeskolen et tæt teamsamarbejde omkring den enkelte årgang. I hvert årgangsteam er der en lærer med linjefagskompetence - eller med op til 30 års undervisningserfaring - i de enkelte fag.

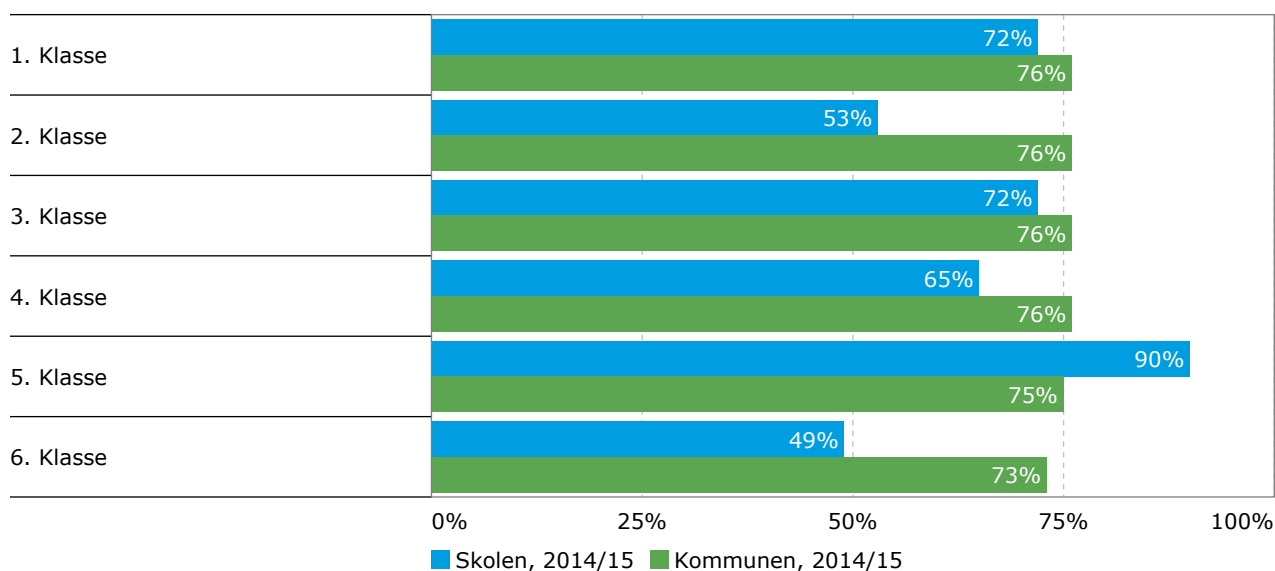
7.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2014/15



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Når Skalmejeskolen på et tidspunkt skal ansætte nye lærere, vil det blive højt prioriteret at få ansat lærere med linjefag i matematik og natur/teknologi.

7.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2014/15



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

7.2 Øvrige kvalitetsoplysninger

7.2.1 Elevtal

7.2.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2014/15	248	98%	98%		
Skolen, 2013/14	259	98%	99%		
Skolen, 2012/13	273	98%	99%		
Kommunen, 2014/15	10.025	96%		3,6%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.



8 OPFØLGNING PÅ HANDLINGSPLANER

Det er ikke pålagt skolen at udarbejde opfølgende handlingsplan.

